

# PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO

2024/2025

## PROVA DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



### CONFERÊNCIA

Membro da CEOCP (Mat / 6º EF)	Membro da CEOCP (L Port / 6º EF)	Presidente da CEOCP	Dir Ens CPOR / CM-BH

**RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 1 A 40 E TRANSCREVA AS  
RESPOSTAS CORRETAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS**

## **PROVA DE MATEMÁTICA**

### **QUESTÃO 1**

Um aluno do CMBH resolveu escrever a sequência de todos os números naturais, começando pelo número 1, sem separá-los, ou seja, 1234567891011..., e assim por diante. Em determinado momento observou que já havia escrito 6989 algarismos. Assim, o próximo algarismo que escreverá após ter feito aquela constatação será o

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5
- (E) 6

*[Assinatura]*

**QUESTÃO 2**

No laboratório de Biologia do CMBH existem dois tanques destinados a pesquisas que, juntos, possuem 2160 litros de água. Em determinado dia, foram retirados do primeiro tanque  $0,7 \text{ m}^3$  de água e  $460 \text{ dm}^3$  de água do segundo. Depois dessas retiradas, verificou-se que ambos os tanques ficaram com a mesma quantidade de água. Se  $V_1$  é o volume de água inicial do primeiro tanque e  $V_2$  é o volume de água inicial do segundo tanque, então a fração irredutível que representa  $\frac{V_2}{V_1}$  é igual a

(A)  $\frac{3}{4}$

(B)  $\frac{23}{35}$

(C)  $\frac{12}{25}$

(D)  $\frac{4}{5}$

(E)  $\frac{7}{10}$

**QUESTÃO 3**

Um número é formado por meia unidade de 6ª ordem, meia unidade de 4ª ordem e duas unidades de 2ª ordem. A soma dos algarismos que compõem o menor número que satisfaz essas condições é igual a

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 14
- (E) 16

*[Assinatura]*

**QUESTÃO 4**

Ao dividir 1955 por 69, um aluno observou que o maior número que poderia somar ao dividendo dessa divisão, sem que o quociente se alterasse, é

- (A) um número que possui seis divisores naturais.
- (B) primo.
- (C) menor que vinte e quatro.
- (D) múltiplo de sete.
- (E) escrito em algarismos romanos como XDVI.

**QUESTÃO 5**

O máximo divisor comum entre os números naturais A e B é igual a 2 e foi obtido utilizando-se o Algoritmo de Euclides, que produziu a tabela abaixo.

	4	8	1	5
A	B			2

Nessas condições, a diferença  $A - B$  é igual a

- (A) 186
- (B) 224
- (C) 298
- (D) 324
- (E) 330

*[Assinatura]*

### QUESTÃO 6

Depois que Dona Maria descobriu que crianças que assistem telas desde cedo podem ter um impacto negativo em suas habilidades na escola, decidiu diminuir o tempo de tela dos seus dois filhos. Antes, de segunda à sexta-feira, cada um de seus filhos passava  $\frac{3}{8}$  do dia dormindo,  $\frac{11}{48}$  do dia na escola e  $\frac{7}{19}$  do restante do tempo do dia utilizando telas. Se ela diminuiu o tempo diário de tela pela metade, qual é o novo tempo de tela que cada um dos filhos da Dona Maria terá, diariamente, de segunda à sexta-feira?

- (A) 35 minutos.
- (B) 60 minutos.
- (C) 105 minutos.
- (D) 150 minutos.
- (E) 175 minutos.

*Paulo César*

### QUESTÃO 7

Decidida a fazer uma mudança nos hábitos da família, Dona Maria implementou novas regras para equilibrar melhor o tempo entre atividades digitais e outras mais saudáveis também nos fins de semana.

#### **Antes da mudança:**

- Dona Maria: Passava  $4\frac{1}{6}$  de hora por dia em frente às telas.
- João: Passava  $\frac{19}{4}$  de hora por dia jogando no tablet e assistindo vídeos.
- Clara: Usava o celular e assistia TV por 6,2 horas diárias.

#### **Após a mudança:**

- Todos reduziram seu tempo de tela para 2 horas diárias.
- Dona Maria: Por dia, dedica 2 horas à leitura e  $\frac{5}{4}$  de hora a caminhadas no parque.
- João: Passa  $2\frac{3}{5}$  de hora lendo livros e 0,75 hora jogando futebol, diariamente.
- Clara: Dedicava  $\frac{11}{3}$  de hora à leitura e  $\frac{3}{2}$  de hora andando de bicicleta, em cada dia do final de semana.

Com essa mudança, Dona Maria notou que a família passou a ter uma rotina mais equilibrada, com mais tempo dedicado a atividades que promovem bem-estar e saúde, além de um uso mais consciente das tecnologias. De acordo com as informações acima, assinale a alternativa que possui a afirmativa correta a respeito das mudanças de hábitos da família de Dona Maria em um único dia do final de semana.

- (A) Dos três integrantes da família, João era o que passava mais tempo usando telas antes da mudança.
- (B) Antes da mudança, Clara utilizava telas por 6 horas e 20 minutos.
- (C) Depois da mudança, João passa mais de 3 horas e 20 minutos lendo livros e jogando futebol.
- (D) Depois da mudança, Clara passa  $\frac{14}{5}$  de hora lendo e andando de bicicleta.
- (E) Depois da mudança, Dona Maria faz caminhadas de 5,4 horas.

### **QUESTÃO 8**

Dona Maria também resolveu adotar outra estratégia com seus filhos. Para acessar à internet, os seus filhos devem descobrir a senha de oito dígitos do *wi-fi* da casa. Hoje, a senha deverá ser descoberta seguindo essas orientações:

- I) Os dois primeiros dígitos da senha são dados pelo número de vértices de um icosaédono.
- II) O terceiro e o quarto dígito são encontrados no numerador da fração que soluciona a seguinte expressão numérica:

$$8 - \left\{ \frac{15}{4} - \left[ 0,75 \div \left( \frac{1}{2} + 2\frac{3}{4} \right) \right] \right\} - 3$$

- III) O quinto e o sexto dígito são encontrados no denominador que soluciona a fração do item II.
- IV) Os dois últimos dígitos são a soma dos seis primeiros dígitos.

Dessa forma, a senha do *wi-fi* da casa da Dona Maria hoje é:

- (A) 12775224
- (B) 20775223
- (C) 20255216
- (D) 12255217
- (E) 20275218

### QUESTÃO 9

Leia o texto e a tabela abaixo e responda às questões de 14 a 17.

Preocupada com o bem-estar de seus dois filhos e seguindo as recomendações dos órgãos de saúde, Dona Maria resolveu levá-los em cada final de semana a um parque de Belo Horizonte da Regional Pampulha para afastá-los das telas. A Regional Pampulha possui 13 parques municipais abertos à visitação. Veja abaixo a tabela que ela fez com informações de cada um desses parques:

PARQUE	ANO DE CRIAÇÃO	ÁREA (m <sup>2</sup> )
PARQUE MUNICIPAL CÁSSIA ELLER	2000	28.000
PARQUE DO CONFISCO	1999	28.000
PARQUE DONA CLARA	1998	29.300
PARQUE ECOLÓGICO DO BREJINHO	2007	57.600
PARQUE ECOLÓGICO E CULTURAL ENSEADA DAS GARÇAS	2003	33.500
PARQUE FRANCISCO LINS DO RÊGO (PARQUE ECOLÓGICO DA PAMPULHA)	2004	300 000
PARQUE ECOLÓGICO DO BAIRRO UNIVERSITÁRIO	2012	30.840
PARQUE VENCESLI FIRMINO DA SILVA	1995	20.200
PARQUE ELIAS MICHEL FARAH	1998	6.300
PARQUE JARDIM MONTANHÊS	2008	10.000
PARQUE MUNICIPAL DO BAIRRO TREVO	2012	23.940
PARQUE MUNICIPAL FAZENDA LAGOA DO NADO	1994	311.000
PARQUE MUNICIPAL URSULINA DE ANDRADE MELLO	1996	312.000

(Fonte dos dados: <https://prefeitura.pbh.gov.br/fundacao-de-parques-e-zoobotanica/conheca-os-parques>. Acesso em 2 de setembro de 2024.)

Analisando os dados dos parques apresentados na tabela, qual a área média, em metros quadrados, dos três primeiros parques criados na Regional Pampulha?

- (A) 28.433.
- (B) 85.500.
- (C) 214.400.
- (D) 300.000.
- (E) 311.000.

**QUESTÃO 10**

Analisando novamente os dados dos parques apresentados na tabela, a fração que a soma das áreas do Parque Municipal Cássia Eller, do Parque do Confisco e do Parque Jardim Montanhês representa, em relação à área do Parque Ecológico da Pampulha, é:

- (A)  $11/50$
- (B)  $22/50$
- (C)  $28/50$
- (D)  $33/50$
- (E)  $66/50$

**QUESTÃO 11**

Dona Maria resolveu que iria visitar primeiro os 5 parques que foram criados mais recentemente, não necessariamente na ordem de criação. Veja as anotações dos filhos de Dona Maria:

- Visitamos o Parque Ecológico da Pampulha antes do Parque Ecológico do Brejinho e depois do Parque Jardim Montanhês.
- As visitas ao Parque Ecológico do Bairro Universitário, Parque Jardim Montanhês e Parque Municipal do Bairro Trevo foram realizadas uma em seguida da outra, nessa ordem.

Sendo essas duas anotações verdadeiras, o parque que foi visitado primeiro foi:

- (A) Parque Ecológico do Bairro Universitário.
- (B) Parque Ecológico do Brejinho.
- (C) Parque Ecológico da Pampulha.
- (D) Parque Jardim Montanhês.
- (E) Parque Municipal do Bairro Trevo

**QUESTÃO 12**

Leia o trecho abaixo sobre o Parque Ecológico da Pampulha:

“As áreas Silvestre e de Proteção Ambiental são locais destinados à preservação da flora e da fauna encontradas no local, ocupando cerca de 1/3 da área total do Parque, espaço este não acessível ao público justamente para assegurar a conservação das biodiversidade.”

(Fonte: <https://prefeitura.pbh.gov.br/fundacao-de-parques-e-zoobotanica/informacoes/parques/parque-ecologico-da-pampulha>. Acesso em 2 de setembro de 2024)

De acordo com o trecho lido e com os dados da tabela, e sabendo que 1 hectare (1 ha) equivale a 10.000 m<sup>2</sup>, a área do Parque Ecológico da Pampulha que está acessível ao público é de:

- (A) 10 ha.
- (B) 20 ha.
- (C) 30 ha.
- (D) 100 ha.
- (E) 200 ha.

*[Assinatura]*

**QUESTÃO 13**

Dona Maria resolveu comprar a assinatura de uma comunidade para mães, chamada “Tela com cuidado”. O valor mensal da assinatura é de R\$210,00. O pagamento da mensalidade acontece na seguinte condição: a cada R\$6,00 pagos, a assinante ganha 1 ponto e, somente após atingir 140 pontos, estes podem ser trocados por uma mensalidade do próprio curso. Sabendo que Dona Maria pretende assinar a comunidade por 12 meses e que ela vai utilizar todos os pontos que forem possíveis na troca de mensalidades, qual será o valor médio mensal pago, em reais, ao final dos 12 meses de realização do curso?

- (A) 210,00
- (B) 175,00
- (C) 204,00
- (D) 70,00
- (E) 100,00

### QUESTÃO 14

Para implementar hábitos mais saudáveis em casa, Dona Maria resolveu avaliar a quantidade de gorduras trans presentes nos seguintes alimentos que possuía na sua casa:



Chips de Batata



Margarina



Biscoito de  
chocolate



Pipoca de  
micro-ondas

Dona Maria anotou que há:

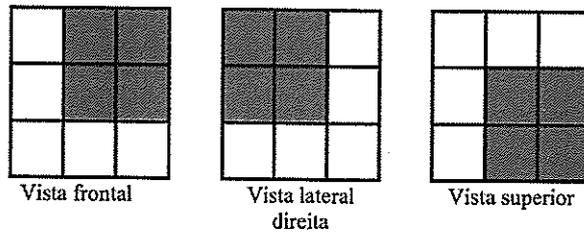
- 3 gramas de gorduras trans em uma porção de 20 gramas do alimento de embalagem semelhante a um paralelepípedo cujas faces não são regulares.
- 0,2 grama de gorduras trans em uma porção de 25 gramas do alimento de embalagem semelhante a um cubo.
- 4,13 gramas em 100 gramas do alimento na embalagem em formato de pirâmide.
- 0,42 grama de gordura trans por porção de 30 gramas do alimento na embalagem semelhante a um cilindro.

Utilizando as informações acima, para porções de 1 hectograma, podemos afirmar que:

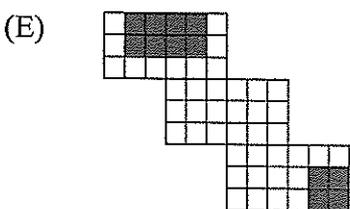
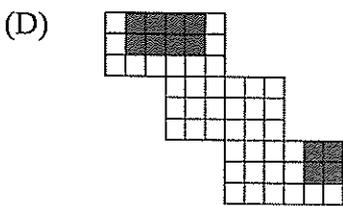
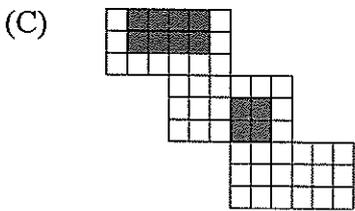
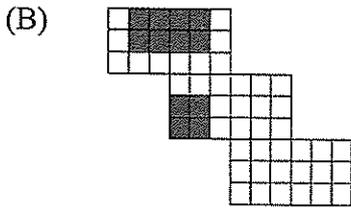
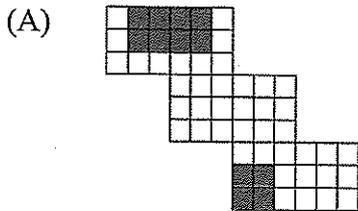
- (A) Uma porção de pipoca de micro-ondas tem mais gorduras trans do que uma porção de chips de batata.
- (B) Uma porção de margarina contém menos gorduras trans do que uma porção de biscoito de chocolate.
- (C) Uma porção de pipoca de micro-ondas contém mais gorduras trans do que uma porção de margarina.
- (D) Uma porção de chips de batata tem mais gorduras trans do que uma porção de biscoito de chocolate.
- (E) Uma porção de biscoito de chocolate tem mais gorduras trans do que uma porção de chips de batata.

**QUESTÃO 15**

Dona Maria deu para seus filhos um cubo mágico adulterado, que possui somente as cores branca e cinza e tem a configuração da imagem abaixo:



Sabendo que, nessa configuração, em todas as outras três faces não representadas no desenho acima o cubo mágico possui apenas a cor branca, assinale a alternativa de uma possível planificação desse cubo.



**QUESTÃO 16**

O telhado do prédio que abriga o comando do CMBH tem uma área de  $640 \text{ m}^2$ . Serão colocadas telhas que possuem  $0,02 \text{ dam}^2$  de área cada uma. Essas telhas serão assentadas no telhado de forma que sejam sobrepostas umas às outras. Nessa sobreposição, há uma perda de  $\frac{1}{5}$  da área de cada telha. Sabe-se também que o preço unitário de cada telha é de R\$ 75,60. Dessa forma, considerando que serão compradas telhas na quantidade exata para cobrir o telhado do pavilhão de comando, o gasto total com a compra dessas telhas será de

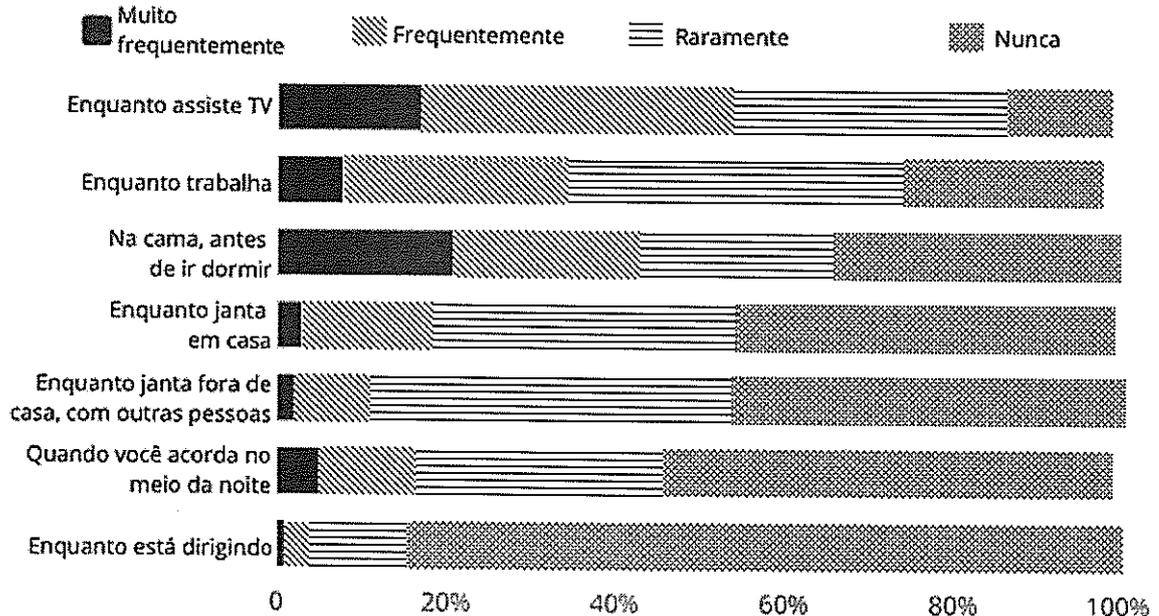
- (A) R\$ 22.500,00
- (B) R\$ 28.600,00
- (C) R\$ 30.240,00
- (D) R\$ 32.360,00
- (E) R\$ 36.120,00

### QUESTÃO 17

Analise o gráfico a seguir:

#### Vício em *smartphones* no Reino Unido

Em cada uma dessas situações, quão frequentemente você olha seu celular?



(Fonte: Statista, 2018. Adaptado e traduzido)

De acordo com as informações obtidas pelo gráfico acima, assinale a alternativa verdadeira:

- (A) A maioria das pessoas no Reino Unido nunca olha para seus smartphones enquanto está na cama antes de dormir.
- (B) Poucas pessoas verificam seus smartphones enquanto assistem TV, com a maioria reportando que nunca fazem isso.
- (C) Mais de 50% das pessoas olham frequentemente para seus smartphones enquanto estão dirigindo.
- (D) A maioria das pessoas olha para seus smartphones muito frequentemente enquanto trabalha.
- (E) O uso do smartphone enquanto se assiste TV é mais frequente do que durante o jantar fora com outras pessoas.

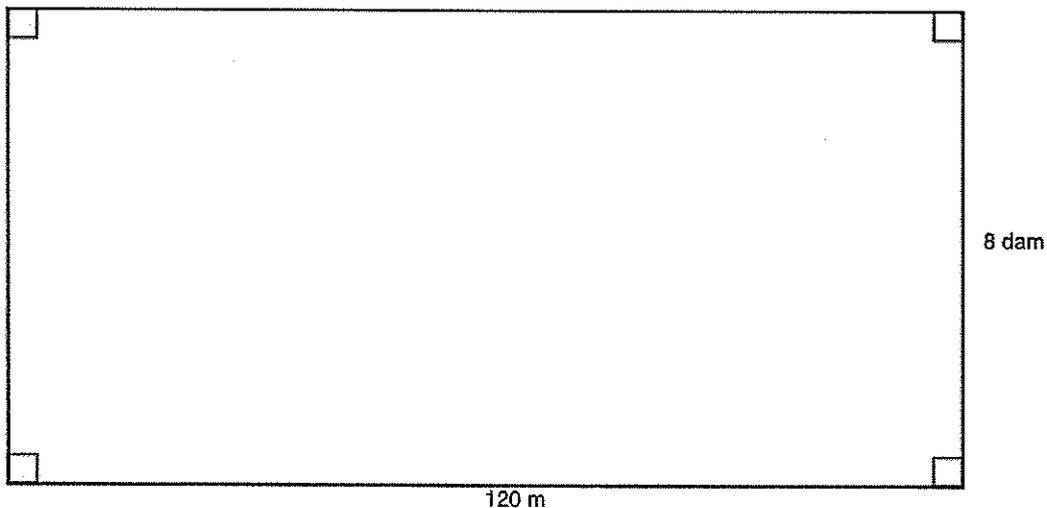
### QUESTÃO 18

Leia o trecho a seguir:

“Quatro em cada cinco adolescentes no mundo, aproximadamente, são sedentários (...), alertou um estudo revelado pela Organização Mundial da Saúde. No Brasil, a porcentagem é ainda maior, com 84% de jovens entre 11 e 17 anos, de um total de 250 pesquisados, que não praticam uma hora diária de atividade física, como recomenda a OMS. Uma das causas desta tendência é a ‘revolução digital’, aponta o estudo publicado na revista *The Lancet Child & Adolescent Health*.”

(Adaptado de: <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2019/11/22/revolucao-digital-contribui-para-que-80-de-adolescentes-sejam-sedentarios-no-mundo-diz-oms.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em 1º de setembro de 2024)

Se cada pessoa entre 11 e 17 anos do grupo pesquisado e considerada sedentária pela reportagem acima, der, em um dia, 5 voltas em torno de um parque cujo formato está representado abaixo, quantos quilômetros essas pessoas, juntas, percorreriam ao final desse dia?



- (A) 2,8
- (B) 200
- (C) 256
- (D) 268,8
- (E) 420

### QUESTÃO 19

Uma revista científica está preparando uma edição especial com o tema: “Malefícios causados pelo uso excessivo de telas”. Para isso, organizou os artigos nas seguintes seções:

- Distúrbios de sono (4 artigos);
- Sedentarismo e obesidade (8 artigos);
- Dificuldades de Aprendizado (5 artigos);
- Risco de Cyberbullying (4 artigos);
- Redução de Brincadeiras Físicas e Criativas (3 artigos); e
- Exposição a Conteúdos Inadequados (6 artigos).

Seis artigos, um de cada seção, serão sorteados para serem debatidos em um congresso. Considere as seguintes afirmações:

- I. A probabilidade de um determinado artigo da seção “Distúrbios de sono” ser sorteado é igual à de um determinado artigo da seção “Risco de Cyberbullying”.
- II. Com certeza algum artigo da seção “Sedentarismo e obesidade” será sorteado.
- III. A probabilidade de um determinado artigo da seção “Redução de Brincadeiras Físicas e Criativas” ser sorteado é de 10%.
- IV. A probabilidade de um determinado artigo da seção “Exposição a Conteúdos Inadequados” ser sorteado é maior que a de um determinado artigo da seção “Dificuldades de Aprendizado”.

Considerando V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas, a sequência correta para as afirmações I, II, III e IV acima é:

- (A) VFFF
- (B) VVVF
- (C) FVfV
- (D) VVFF
- (E) FFVV

**QUESTÃO 20**

Leia o trecho a seguir:

"Estamos vivenciando, com muita frequência, a intoxicação digital infantil. As crianças em idades cada vez mais precoces têm acessado equipamentos de telefones celulares, smartphones, notebooks e computadores, com isso, as brincadeiras ao ar livre e a magia do brincar, além do contato com outras crianças, acabam ficando prejudicados. Segundo dados da pesquisa TIC KIDS ONLINE BRASIL 2019 (Pesquisa sobre o Uso da Internet por Crianças e Adolescentes no Brasil), em 2019, 90% da população entre 9 e 17 anos era usuária de Internet, o que corresponde a cerca de 24 milhões de crianças e adolescentes, dos quais, 95% tinham no telefone celular o dispositivo de acesso à rede."

(Adaptado de: AMARANTE, S. O uso das telas e o desenvolvimento infantil; acesso em 3 de janeiro de 2022)

Usando os dados da pesquisa, de acordo com o trecho acima, no Brasil em 2019, quantas pessoas entre 9 e 17 anos acessavam a internet pelo celular?

- (A) 26.666.667 pessoas.
- (B) 25.500.000 pessoas.
- (C) 23.666.667 pessoas.
- (D) 22.800.000 pessoas.
- (E) 21.600.000 pessoas.

**FIM DA PROVA DE MATEMÁTICA**

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a crônica a seguir (Texto I) para responder às questões de 21 a 25.

### TEXTO I

#### A casa que educa

1           Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a  
2 vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam  
3 movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer  
4 quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para  
5 lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira.  
6 Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o  
7 homem poderia fazer outras coisas...

8           Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens  
9 aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de  
10 água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

11           O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr  
12 Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola  
13 que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que  
14 devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes  
15 ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings. Muito  
16 divertida!

17           O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo.  
18 Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que  
19 precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma  
20 casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir.  
21 Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont  
22 imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma  
23 música, um livro... – tudo começa na imaginação.

24           Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu  
25 tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou  
26 precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo  
27 vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar  
28 Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é  
29 “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

30           Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas  
31 serão vermelhas? E as paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha  
32 ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a  
33 direção do sul? E do norte? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os  
34 pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí  
35 é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a  
36 imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será  
37 preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa.  
38 Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do  
39 dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

### QUESTÃO 21

Leia as afirmações abaixo sobre o foco narrativo do **Texto I**. Na sequência, marque “V” para (verdadeiro) ou “F” para (falso).

- ( ) O texto é narrado em segunda pessoa, a fim de que o leitor siga suas instruções de maneira direta.
- ( ) O foco narrativo é em terceira pessoa, distanciado dos personagens e sem interação com o leitor.
- ( ) A narração alterna entre primeira e terceira pessoas, com uma linguagem instrutiva e reflexiva.
- ( ) O narrador introduz considerações e sugestões, interagindo diretamente com os leitores.
- ( ) O narrador é uma criança relatando suas experiências de aprendizado.

Assinale a opção correta.

- (A) F, F, V, F, F.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F, V.
- (E) F, V, V, V, F.

### QUESTÃO 22

Das alternativas a seguir, qual apresenta a mensagem central transmitida pelo **Texto I**?

- (A) Navegar é mais difícil do que construir uma casa.
- (B) As escolas devem priorizar atividades práticas como a construção.
- (C) A imaginação é fundamental para a realização de qualquer projeto.
- (D) Navegar é mais importante do que qualquer outro tipo de aprendizado.
- (E) O vento é mais importante para a navegação do que para outras atividades.

### QUESTÃO 23

Releia o trecho:

"Mas **aí** um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas..."

Qual é a função da expressão "aí" no trecho acima?

- (A) É utilizada para marcar uma oposição entre dois fatos no texto.
- (B) Apresenta no texto um lugar específico onde a descoberta aconteceu.
- (C) É utilizada para indicar uma dúvida sobre a descoberta dos antepassados.
- (D) Introduz uma consequência ou uma nova etapa a partir de uma descoberta anterior.
- (E) É uma expressão que serve para adicionar uma explicação detalhada sobre o vento.



### **QUESTÃO 24**

Qual é o efeito de sentido produzido pelo uso das reticências e do ponto de interrogação nos trechos **I** e **II** do **Texto I**?

**I.** Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo... (*linhas 8, 9 e 10*).

**II.** “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?” (*linha 12*).

- (A) Indicam uma linguagem formal e distante.
- (B) Tornam o texto mais técnico e difícil de compreender.
- (C) Conferem um tom reflexivo e convidam o leitor a pensar e imaginar.
- (D) Tanto as reticências quanto o ponto de interrogação reforçam a ideia de que a imaginação é mais importante que a realidade.
- (E) As reticências expressam dúvidas sobre os exemplos mencionados e o ponto de interrogação indica que o narrador não possui uma resposta para o questionamento.

### **QUESTÃO 25**

Qual é a função das aspas nos trechos **I** e **II**?

**I:** “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” (*linhas 12, 13 e 14*).

**II:** O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. (*linha 17*).

- (A) As aspas são usadas nos dois trechos para indicar uma citação direta.
- (B) As aspas são utilizadas para enfatizar palavras comuns que são importantes no contexto das frases.
- (C) No primeiro trecho, as aspas enfatizam a expressão "casa viking", e no segundo destacam um sentido figurado.
- (D) No primeiro trecho, as aspas são usadas para marcar ironia, enquanto no segundo elas destacam um sentido incomum.
- (E) No primeiro trecho, as aspas indicam uma citação direta, enquanto, no segundo, enfatizam o uso da palavra "construindo".



O **Texto II** servirá de base para responder às questões de 26 a 30. Leia-o atentamente.

## TEXTO II

### Cordel: entretenimento e educação

Cordel quer dizer cordão,  
Mas esse que eu vou mostrar  
É um gênero textual,  
Poesia popular,  
É lúdico paradidático,  
Suporte eficaz e prático  
Para o docente educar.

Antes se chamou Folheto,  
Hoje chamamos Cordel,  
Também se chamou Romance  
Por seu leitor mais fiel  
Sempre lido nos serões  
Por diversas gerações  
Vem cumprindo o seu papel.

O cordel dispensa status,  
Pompa do academicismo.  
É leve, é jocoso, é sério,  
Épico que “veste” o lirismo;  
É literatura séria,  
Tem origem na Ibéria,  
Nasceu do Trovadorismo.  
(...)

SILVA, Antonio Carlos da. (Rouxinol do Rinaré). **Cordel: entretenimento e educação**. Disponível em:  
<https://teucordel.com.br/produtos/cordel-entretenimento-e-educacao/>. Acesso em: 4 set. 2024.

### QUESTÃO 26

Com base na leitura do **Texto II**, assinale a alternativa em que o termo destacado apresenta corretamente um **ADJETIVO** presente no poema.

- (A) "O cordel dispensa **status**": o trecho destacado caracteriza o termo cordel.
- (B) "**Pompa** do academicismo": o verbete destacado detalha o academicismo.
- (C) "Por seu leitor mais **fiel**": a palavra em destaque qualifica o leitor do cordel.
- (D) "Por diversas **gerações**": o termo em destaque descreve minuciosamente o tempo.
- (E) "Para o **docente** educar": o vocábulo pormenoriza a função do educador no verso.



### **QUESTÃO 27**

Observe o sentido do termo em destaque no trecho transcrito a seguir:

“É leve, é **jocososo**, é sério.”

Com base no contexto da 3ª estrofe, assinale a alternativa que apresenta o sentido mais adequado para a palavra "jocososo".

- (A) Sério e formal.
- (B) Alegre e divertido.
- (C) Místico e misterioso.
- (D) Triste e melancólico.
- (E) Educativo e instrutivo.

### **QUESTÃO 28**

Com base no conteúdo do poema, leia as afirmações a seguir e marque “V” para (verdadeiro) ou “F” para (falso). De acordo com o **Texto II**, o Cordel

- ( ) é chamado de folheto e também foi denominado como romance.
- ( ) nasceu do Trovadorismo, com origem na Ibéria, e é um gênero textual popular.
- ( ) sempre foi considerado parte do academicismo, por isso há a valorização da pompa e do status.
- ( ) é um gênero textual que mistura elementos lúdicos com características paradidáticas.
- ( ) é um gênero exclusivamente sério, por isso não é comum haver elementos descontraídos em sua narrativa.

Assinale a opção correta.

- (A) V, V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F, F.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V, V.



### QUESTÃO 29

Considerando as informações presentes no **Texto II**, assinale a alternativa que melhor identifica o uso de humor ou de ironia no poema.

- (A) A ironia está em afirmar que o cordel não possui valor literário por ser uma forma de poesia popular.
- (B) O poema usa humor ao afirmar que o cordel “dispensa status”, subestimando a importância acadêmica do gênero.
- (C) O poema faz humor ao comparar o cordel com “folheto” e “romance”, brincando com a seriedade das suas origens.
- (D) O humor no poema ocorre na forma como o cordel é descrito, misturando, ao mesmo tempo, o tom jocoso e o sério.
- (E) O poema ironiza o gênero cordel ao descrever suas origens e características, sugerindo que ele é uma forma inferior de literatura.

### QUESTÃO 30

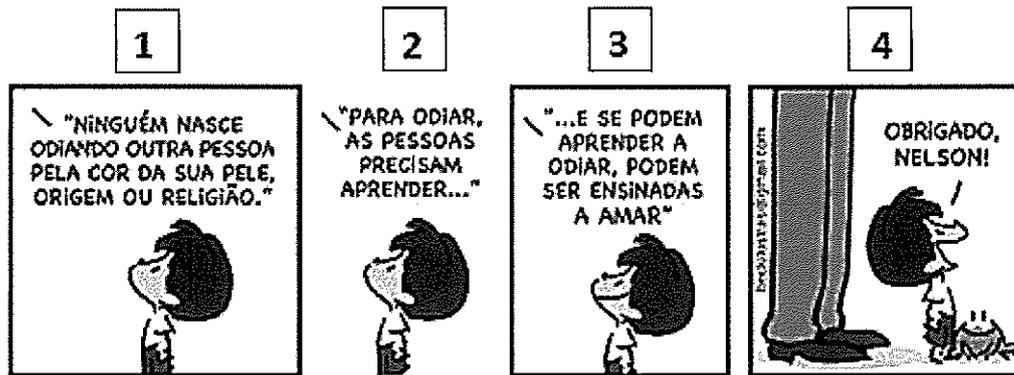
Em qual das alternativas abaixo todas as palavras têm a sílaba tônica identificada corretamente e estão classificadas conforme sua tonicidade?

- (A) Na palavra “**lúdico**”, a sílaba tônica é “lú” e o vocábulo é uma proparoxítona; já na palavra “**eficaz**”, a sílaba tônica é “caz” e o vocábulo é uma oxítona.
- (B) Na palavra “**lúdico**”, a sílaba tônica é “lú” e o vocábulo é uma paroxítona; já na palavra “**eficaz**”, a sílaba tônica é “fi” e o vocábulo é uma paroxítona.
- (C) Na palavra “**paradidático**”, a sílaba tônica é “dá” e o vocábulo é uma paroxítona; já na palavra “**origem**”, a sílaba tônica é “gem” e o vocábulo é uma oxítona.
- (D) Na palavra “**Ibéria**”, a sílaba tônica é “bé” e o vocábulo é uma oxítona; já na palavra “**paradidático**”, a sílaba tônica é “dá” e o vocábulo é uma proparoxítona.
- (E) Na palavra “**Trovadorismo**”, a sílaba tônica é “do” e o vocábulo é uma proparoxítona; já na palavra “**educar**”, a sílaba tônica é “car” e o vocábulo é uma oxítona.

Leia o **Texto III** para responder às questões 31 e 32.

### TEXTO III

#### Armandinho



FRAGA, Alexandre Beck. **Armandinho**. Disponível em:  
<https://br.pinterest.com/pin/4785143343108735>. Acesso em: 04 set. 2024.

#### QUESTÃO 31

A frase presente nos três primeiros quadrinhos (**Texto III**) é uma conhecida citação de Nelson Mandela, primeiro presidente negro da África do Sul. Mandela viveu em uma época de intensa segregação/separação racial em seu país. As leis separavam as pessoas com base na raça, perpetuando o ódio racial. Essa frase reflete a visão do ex-presidente sobre a natureza do preconceito e do racismo, bem como a esperança na possibilidade de mudança através da educação e da compreensão.

Com base na leitura do texto, assinale a alternativa que apresenta a principal finalidade da mensagem constante do **Texto III**.

- (A) O ódio, uma vez aprendido, não pode ser desaprendido.
- (B) O amor e o ódio são emoções que nascem com o ser humano.
- (C) O amor pode ser ensinado da mesma forma que o ódio é aprendido.
- (D) O ódio e o amor surgem de forma espontânea e não podem ser controlados.
- (E) O comportamento de uma pessoa não pode ser modificado ao longo da vida.

### QUESTÃO 32

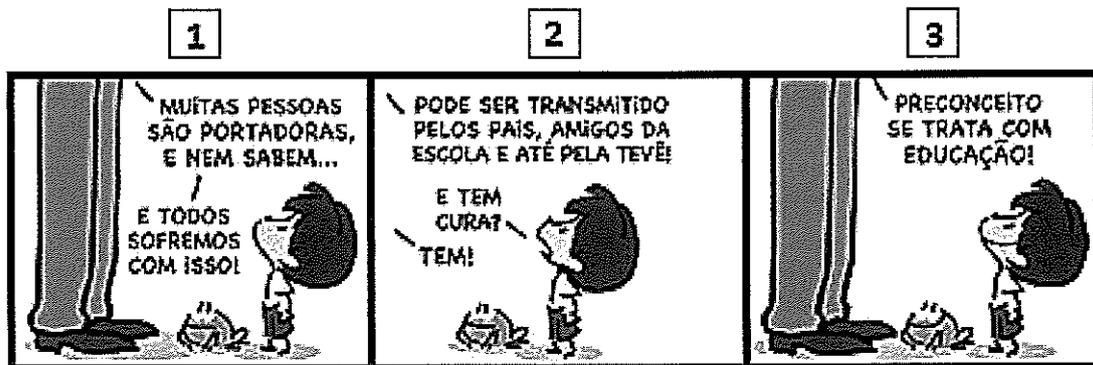
Assinale a alternativa que estabelece corretamente a principal causa sugerida pelo autor para que haja o ódio entre as pessoas. Segundo o **Texto III**, o ódio

- (A) é um sentimento natural e inevitável.
- (B) é uma consequência própria da genética humana.
- (C) surge espontaneamente sem qualquer influência externa.
- (D) surge da convivência com pessoas de diferentes culturas.
- (E) é aprendido por meio de comportamentos sociais e culturais

Leia o **Texto IV** para responder às questões 33 e 34.

#### TEXTO IV

#### Armandinho



FRAGA, Alexandre Beck. **Armandinho**. Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/posts/5863958623649395/>. Acesso em: 04 set. 2024.

### QUESTÃO 33

Considerando o assunto presente na tirinha (**Texto IV**), é correto afirmar que o **texto IV** tem como finalidade principal

- (A) descrever os efeitos do preconceito na saúde física.
- (B) informar sobre a origem genética de doenças graves.
- (C) discutir métodos de cura para doenças desconhecidas.
- (D) alertar sobre o preconceito e a importância da educação para combatê-lo.
- (E) explicar como a televisão afeta a vida e o comportamento de várias pessoas.



### **QUESTÃO 34**

De acordo com o sentido do **Texto IV**, **portadoras** são pessoas que

- (A) portam objetos cujo valor desconhecem.
- (B) compartilham informações importantes.
- (C) carregam preconceitos, mesmo sem perceber.
- (D) têm uma doença contagiosa que afeta as pessoas ao seu redor.
- (E) exercem influência sobre os outros por meio de comportamentos positivos.

Responda às questões **35** e **36**, com base nos **textos III** e **IV**.

### **QUESTÃO 35**

Com base na relação entre os **textos III** e **IV**, julgue as afirmativas abaixo e marque “V” para as verdadeiras e “F” para as falsas.

- ( ) Ambos os textos defendem que o preconceito é algo que pode ser aprendido, mas também superado por meio da educação.
- ( ) O **Texto III** afirma que o preconceito é aprendido socialmente, enquanto o **Texto IV** sugere que ele é uma característica hereditária.
- ( ) Tanto o **Texto III** quanto o **Texto IV** sugerem que a educação pode reverter atitudes preconceituosas, ensinando as pessoas a serem mais tolerantes.
- ( ) O **Texto IV** menciona que o preconceito pode ser transmitido por amigos e familiares, enquanto o **Texto III** sustenta a ideia de que o ódio é aprendido e pode ser desaprendido.
- ( ) Ambos os textos sugerem que o preconceito nasce com as pessoas, por isso é impossível modificá-lo.

Assinale a opção correta.

- (A) V, F, V, F, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, F, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) F, V, F, V, V.

### **QUESTÃO 36**

Considerando o uso da vírgula nos **Textos III** e **IV**, assinale a alternativa em que a vírgula estabelece sentido de enumeração:

- (A) “Obrigado, Nelson!”
- (B) “Para odiar, as pessoas precisam aprender...”
- (C) “Muitas pessoas são portadoras, e nem sabem...”
- (D) “[...] e se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar.”
- (E) “Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, origem ou religião.”

Leia o **Texto V** para responder às questões de 37 a 39.

### TEXTO V

#### Malala e seu lápis mágico

"Quando somos novos, achamos que não podemos fazer grandes coisas. Confiamos tudo o que é sério aos adultos. Mas, quando o perigo real ameaçou meu direito de estudar, eu me senti mais forte que nunca e encontrei o poder na minha voz. No passado, desejei ter o lápis mágico de Sanju. Hoje sei que, quando encontramos nossa própria voz, qualquer lápis pode se tornar mágico."

Malala Yousafzai no livro "Malala e seu lápis mágico"



YOUSAFZAI, Malala. **Malala e seu lápis mágico**. Disponível em: <https://www.companhiadasletras.com.br/blogDaLetrinhas/Post/5261/23-frases-da-malala-para-se-inspirar>. Acesso em: 25 ago. 2024.

#### QUESTÃO 37

O "lápis mágico de Sanju" é uma referência ao livro de Malala Yousafzai, "*Malala, a menina que queria ir para a escola*". No livro, Malala fala sobre seus desejos e sonhos de infância, como querer ter um lápis mágico para resolver os problemas ao seu redor. Na obra, Malala menciona um programa de TV que assistia quando criança, chamado "Shaka Laka Boom Boom", no qual havia um personagem chamado Sanju. Esse personagem possuía um lápis mágico que podia transformar qualquer coisa que ele desenhasse em realidade.

Releia o trecho:

"Hoje sei que, quando encontramos nossa própria voz, qualquer **lápis** pode se tornar **mágico**."

Considerando essas informações, indique a alternativa que contém o sentido correto para a expressão "**lápis mágico**", de acordo com o **Texto V**.

- (A) Um lápis encantado que torna as ideias mais criativas.
- (B) Um símbolo do poder da voz para provocar mudanças.
- (C) Um artefato encantado que transforma ideias em realidade.
- (D) Um objeto que escreve automaticamente quando usamos nossa voz.
- (E) Um instrumento de escrita comum que Malala usava para seus estudos.

### QUESTÃO 38

Analise o trecho transcrito a seguir:

“Quando somos novos, achamos que não podemos fazer grandes coisas. Confiamos tudo o que é sério aos adultos. **Mas**, quando o perigo real ameaçou meu direito de estudar, eu me senti mais forte que nunca e encontrei o poder na minha voz.”

Considerando o contexto do **Texto V**, assinale a alternativa que apresenta a função da conjunção "**mas**" no trecho.

- (A) Marcar uma conclusão que reforça a ideia inicial.
- (B) Introduzir um exemplo que explica o que foi dito antes.
- (C) Adicionar mais uma informação que complementa a anterior.
- (D) Opor o pensamento de fraqueza à descoberta da força da narradora.
- (E) Introduzir uma explicação que detalhe com mais cuidado a primeira frase.

### QUESTÃO 39

De acordo com o **Texto V**, e considerando seus conhecimentos sobre pronomes, assinale a alternativa em que o termo destacado está com a identificação **CORRETA**.

- (A) “Mas, quando o perigo real ameaçou **meu** direito de estudar”: pronome pessoal do caso oblíquo na 1ª pessoa do singular.
- (B) “[...] e encontrei o poder na **minha** voz”: pronome demonstrativo na 1ª pessoa do singular.
- (C) “**eu** me senti mais forte”: pronome pessoal do caso reto na 1ª pessoa do plural.
- (D) “[...] qualquer lápis pode **se** tornar mágico”: pronome pessoal do caso oblíquo na 3ª pessoa do singular.
- (E) “Confiamos tudo **o** que é sério aos adultos”: pronome pessoal do caso reto na 2ª pessoa do singular.

### QUESTÃO 40

Considerando as informações transmitidas pelos Textos **III**, **IV** e **V**, analise as afirmativas abaixo.

- I. O preconceito é mencionado explicitamente nos três textos como um obstáculo a ser enfrentado.
- II. Os **Textos IV** e **V** tratam da importância da voz e da educação como ferramentas de transformação pessoal e social.
- III. Tanto o **Texto III** quanto o **Texto IV** indicam que o preconceito é inevitável, mas pode ser controlado com educação e conscientização.
- IV. O **Texto IV** afirma que o preconceito pode ser tratado com a ajuda de ferramentas tecnológicas e métodos avançados, sem mencionar o papel da educação.
- V. Tanto o **Texto III** quanto o **Texto IV** concordam que o preconceito e o ódio são comportamentos aprendidos e que podem ser combatidos por meio da educação.

Estão corretas:

- (A) II e IV.
- (B) II e V.
- (C) I e III.
- (D) III e V.
- (E) I e IV.